

# 中国地理相关学与教资源套

## 课题 2 人口变化

### (教学计划)

目标学生：初中地理
主题： 人口分布
<p>已有知识：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>明白我国主要城市和省份的位置。</li> <li>明白气候和地势的概念。</li> </ul>
<p>目标：</p> <p>a. 知识：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解我国人口的整体分布情况。</li> <li>解释自然因素如何影响我国的人口分布。</li> </ul> <p>b. 技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地图阅读技巧：阅读并阐释我国人口密度图，了解人口的分布。</li> <li>分析技能：研究、分析和解释数据，理解地理现象。</li> <li>沟通技巧：使用适当的词汇和地理概念有效地交流想法。</li> </ul> <p>c. 价值观及态度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>关心与人口相关的问题。</li> <li>欣赏我国政府为解决人口问题所作出的努力。</li> </ul>
<p>使用的影片片段：</p> <p>(1) 课题2：人口变化 视频（初中版）</p> <p>其他相关影片：</p> <p>(2) 「绿水青山看中国」胡焕庸线</p> <p><a href="https://tv.cctv.com/2017/10/11/VIDEcy4zpbMkWVoEcLN0yyH9171011.shtml">https://tv.cctv.com/2017/10/11/VIDEcy4zpbMkWVoEcLN0yyH9171011.shtml</a> , 0:00-0:54</p> <p>(3) 教育局教育多媒体《中国地理》学与教系列(初中)：人口</p> <p><a href="https://emm.edcity.hk/media/%E3%80%8A%E4%B8%AD%E5%9C%8B%E5%9C%B0%E7%90%86%E3%80%8B%E5%AD%B8%E8%88%87%E6%95%99%E7%B3%BB%E5%88%97%28%E5%88%9D%E4%B8%AD%29%EF%BC%9A%E4%BA%BA%E5%8F%A3+%28%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%AD%97%E5%B9%95%E5%8F%AF%E4%BE%9B%E9%81%B8%E6%93%87%29/1_p44epmdc/172026072">https://emm.edcity.hk/media/%E3%80%8A%E4%B8%AD%E5%9C%8B%E5%9C%B0%E7%90%86%E3%80%8B%E5%AD%B8%E8%88%87%E6%95%99%E7%B3%BB%E5%88%97%28%E5%88%9D%E4%B8%AD%29%EF%BC%9A%E4%BA%BA%E5%8F%A3+%28%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%AD%97%E5%B9%95%E5%8F%AF%E4%BE%9B%E9%81%B8%E6%93%87%29/1_p44epmdc/172026072</a> , 0:00-4:46</p>

## 课题2 人口变化：人口分布（初中地理）

学与教活动	教学流程	时间	互动方式	提出的问题	教学资料
课前任务	教师请学生完成课前任务。学生阅读有关人口密度的知识框 2.1 和我国人口密度地图。然后，学生可以讨论工作纸上的问题	课前	课前任务		工作纸，知识框 2.1，图 2.1
<b>课堂 1: 我国人口分布特征</b>					
学生展示课前任务	教师邀请一些学生展示他们对我国人口密度的观察。其他学生在工作纸上做笔记。教师总结中国人口密度的空间差异。	10 分钟	分享/学生汇报	<ul style="list-style-type: none"> <li>我国人口密度有哪些空间差异？</li> </ul>	工作纸
内容 1：理解胡焕庸线	教师播放影片片段《课题2：人口变化视频（初中版）》，并着学生在地图上绘画胡焕庸线。学生阅读《人民日报》文章的摘录，教师邀请一些学生描述和解释胡焕庸线。	15 分钟	示范、讨论、分享/学生汇报	<ul style="list-style-type: none"> <li>胡焕庸线的地理位置是怎样的？</li> <li>胡焕庸线是我们可以现实环境观察到的官方边界吗？</li> </ul>	工作纸，知识框 2.2，视频，图 2.2
我国人口分布特征	学生参考《人民日报》文章摘录，描述我国的人口分布。教师对学生的答案进行评论并给予回馈。	10 分钟	学生汇报/教师反馈	<ul style="list-style-type: none"> <li>胡焕庸线如何划分我国人口？</li> </ul>	工作纸
总结	教师请学生总结本课堂学到的内容，并告诉学生，他们将探讨这种分布型态的原因。	5 分钟			

课堂 2：影响我国人口分布的自然因素					
课堂引入	教师向学生派发中国的小型三维地势图，并请他们用手触摸地势。向学生提问，了解他们是否愿意居住在山区，并解释原因。然后，教师告诉学生我国的人口分布与地理环境有密切关系。	5 分钟	讨论/学生分享		中国小型 三维地势图
内容 2：气候如何影响我国的人口分布	教师请学生在地图上标示广东省和青海省的位置。透过参考工作纸中的图 2.3 和 2.4，教师引导学生阅读这两个选定省份的气候资料。学生分组讨论这些省份的气候因素如何影响人口分布。	20 分钟	讨论、分享/学生汇报	<ul style="list-style-type: none"> <li>气候对我国人口分布有何影响？</li> </ul>	工作纸，表 2.1，图 2.3 和 2.4
地势如何影响我国的人口分布	教师请学生阅读工作纸中图 2.5 的中国地势图，并请他们描述广东和青海的地势。教师请学生解释地势如何影响我国的人口分布。	15 分钟	讨论	<ul style="list-style-type: none"> <li>地势对我国人口分布有何影响？</li> </ul>	工作纸，图 2.5
总结	教师概括了中国人口分布的特征以及影响中国人口分布的两个主要自然因素，是气候和地势。教师也可以指出，影响人口分布的不仅是自然因素，人文因素也同样重要。	5 分钟	教师讲解		

### 课后任务

目标：

- 了解胡焕庸线为何近 90 年来没有改变。
- 讨论迁移能否改变我中国人口分布不均的现象。